

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №103 г. Пензы «Ласточка»

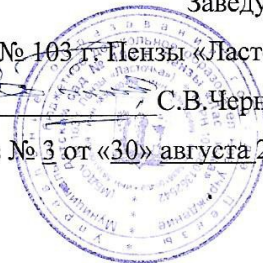
«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом
МБДОУ № 103 г. Пензы «Ласточка»
Протокол № 3
от « 30 » августа 2021 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ № 103 г. Пензы «Ласточка»

С.В.Чернецова
Приказ № 3 от «30» августа 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально - гуманитарной направленности
«Всезнайка»

Возраст учащихся: 4 – 7 лет
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Чернышова Татьяна Михайловна
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2021г

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка»

- по содержанию является естественнонаучной
- по уровню освоения – базовый, углубленной,
- по форме организации – очной, групповой,
- по степени авторства – модифицированной.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБДОУ д/с №103 г. Пензы «Ласточка»;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ д/с №103 г. Пензы «Ласточка»».

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время обществу нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас ходит в детский сад, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор. Чтобы и наши дети могли быть знающими и толковыми специалистами, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому формирование основных форм и приемов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом. В старшем дошкольном возрасте у детей только начинают появляться элементы логического мышления, которое необходимо развивать. Актуальность обусловлена ещё и тем, что начинать

работу по становлению высших психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления необходимо с дошкольного возраста.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в том, что она направлена на развитие всех мыслительных операций. Система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа решения логических задач. В занятия включены разные виды логических игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные игры. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников. В занятия включена продуктивная деятельность. Это способствует развитию мелкой моторики, развитию фантазии и творчества. Практические занятия по программе связаны с использованием кубиков, пазлов, конструктора, палочек, логических блоков. Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровье-сберегающая технология (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технология личностно-ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

Форма организации познавательного процесса может быть различной, в зависимости от поставленных задач, по выбору педагога:

- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность;
- игры;
- практикумы;
- упражнения;
- викторины;
- конкурсы.

Ведущая деятельность на занятиях игровая, продуктивная направленность программы – развивающая.

Педагогическая целесообразность программы объясняется доступностью предлагаемого материала, соответствием возрастным особенностям детей, систематичностью и последовательностью в приобретении знаний и умений, личностно-ориентированным подходом к детям, творческим и индивидуальным подходом к решению проблем.

Адресат программы:

Образовательная программа «Всезнайка» рассчитана на детей в возрасте от 5 лет до 6 лет. Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. Развивается инициатива, наблюдательность, умение планировать собственную деятельность. Этот возраст оптимален для перехода от наглядно-образного

мышления к логическому. Логические задачи в игровой форме принесут хорошие результаты, увлекут ребенка. Данная программа создает благоприятные условия для развития логического мышления ребенка.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов - 72

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

2 раза в неделю по 25 минут.

Цель программы:

Развитие у детей логического мышления, используя современные педагогические технологии

Задачи:

1. Знакомить детей с основными логическими операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией, сериацией, систематизацией, смысловым соответствием.
2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
3. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
4. Осуществлять интеграционный подход к содержанию и приёмам организации педагогического процесса, в соответствии с индивидуальными возможностями развития ребенка.
5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

Ожидаемые результаты

Дети должны уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы, схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности;
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- разбивать множества на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- проводить аналогию между разными предметами;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать;
- работать в парах, подгруппах;
- проявлять доброжелательное отношение к сверстникам и помогать по необходимости.

План работы

Дата проведения	Тема, задачи, используемый материал	Форма проведения
Октябрь	1. Сравнение по размерам (больше, меньше, одинакового размера). Задачи: формировать умение сравнивать предметы по размерам, формировать умение выделять главные признаки предмета или явления. Материал: раздаточный материал, корзинки с овощами, фруктами. 2. Сравнение по длине и ширине (длинный, короткий, узкий, широкий). Задачи: развивать навыки сравнения по длине и ширине, формировать умение рассуждать. Материал: раздаточный материал для практической работы. 3. Сравнение по форме и цвету. Задачи: формировать умение сравнивать предметы по форме, различать цвета радуги, оттенки. 4. Сравнение по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее)	Игры на сравнение. Словесные игры. «На что похоже?» «Составь предложение» «Собери корзинку» - работа в компании. Игровые упражнения на сравнение. Практическая работа. Речевая игра «Закончи предложение» Игры на сравнение. Практическая работа. Речевая игра «Попробуй объяснить» Практическая работа. Речевая игра «Попробуй объяснить»
Ноябрь	Взаимное расположение предметов в пространстве. 1. Слева, справа, внизу, в центре. Задачи: формировать навыки ориентирования в пространстве. 2. Перед, за, между, рядом, далеко, близко. Задачи: формировать навыки ориентирования в пространстве. Материал: таблицы с рисунками. Конструирование и моделирование. 1. Собираение кубиков и пазлов по картинкам. Игры с бусами. Задачи: формировать навыки конструирования по образцу. Материал: кубики с сюжетными картинками, пазлы 2. Работа со спичками или счетными палочками. Задачи: развивать навыки сборки простейших конструкций из палочек. Формировать	Дидактические игры: «Муха», «Магазин» Игровые упражнения. Подвижная игра «Найди соседа» Работа парами. Речевая игра «Когда это было?» Работа парами. Задачи на смекалку.

Декабрь	геометрические представления, развивать пространственное воображение детей, активность, самостоятельность. 1-2. Символы (цвет, размер, порядок следования). Задачи: формировать навыки составления и решения задач с помощью символов, изготовление символов. Материал: карточки с символами. 3-4. Игры с логическими блоками.	Индивидуальная работа по карточкам. Игры: Бабушкина шкатулка. «Кто где живет?» «Где чей домик?» Практическая работа.
Январь	Логические игры на сериацию. 1. Теоретическая часть. Задачи: формировать у детей навыки решения задач на сериацию, развивать внимание и сообразительность, формировать логику и навыки рассуждения. Материал: таблицы с игровыми упражнениями на сериацию. 2. Логические игры на отрицание. Задачи: формировать у детей навыки решения задач на отрицание, формировать умение обосновывать свое согласие или несогласие с высказыванием партнера. Материал: таблицы на отрицание, небылицы, д/и «Бывает – не бывает» 3. Логические игры на обобщение. Задачи: формировать умение обобщать предметы в группы. Материал: игры для индив. работы. 4. Логические игры на классификацию. Задачи: развивать у детей умение играть в игры данного класса.	Практические задания. Речевая игра «Не ошибись» Индивидуальная работа. Индивидуальная работа.
Февраль	1. Антонимические игры. Задачи: развивать умение подбирать к данным словам антонимы. Материал: игра «Наоборот» 2-3. Графические работы. Рисование узоров, простейшие контуры, дорисовывание. Задачи: развивать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать воображение детей. Материал: карточки с узорами.	Викторина «Угадай-ка» Практическая работа.
Март	Логические игры. Задачи: развивать словесно-логическое мышление, обосновывать правильность	Конкурс. Викторина.

	своего мнения, способствовать формированию навыков объяснительно-доказательной речи. Материал: игры «Почемучка», «Что сначала, что потом», «Определи событие», «Выбери верное», «Объясни, почему», «Из какой сказки?», «Докажи, что это не так».	
Апрель	1. Игры на развитие памяти. 2. Кроссворды. 3. Ребусы. 4. Логические задачи.	Практические задания. Конкурс. Викторина.
Май	Игра – инсценировка с развивающими заданиями по сказке «Красная шапочка» Задачи: формировать умение действовать в воображаемой обстановке, закрепить умение и навыки, полученные на занятиях кружка.	Игра – инсценировка.

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Групповое помещение	1
2	Доска магнитно-маркерная	1
3	Стол детский	6
4	Стул детский	12
	Дидактический материал	
	кубики	
	кубики Никитина	
	счетный материал	
	конструкторы	
	таблицы с рисунками	
	карточки с символами;	
	карточки с заданиями печатные из дидактического материала;	
	палочки	
	палочки Кюинезера	
	логические блоки	
	логические игры: Обращение, Бабушкина шкатулка, Моделирование	
	головоломки: Волшебный круг, Пифагор, Колумбово яйцо	
	танграм	
	геометрические дорожки.	

Информационные ресурсы: оргтехника

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.

Расходные материалы (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	Простой карандаш	12
2	Цветные карандаши	12
3		
4		
5		

Воспитательная работа

Воспитательная работа в рамках программы «Всезнайка» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 103 г. Пензы «Ласточка»

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Всезнайка».

Список литературы:

1. Асанов Л. «Лучшие задачи на сообразительность» Москва, «АСТ – ПРЕСС» - 1999 г.
2. Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» Ярославль, «Академия развития» - 1996 г.
3. Гаманов Ю. «Развиваю логику и сообразительность» «Питер» С-Пб, - 2000 г.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» С-Пб, «Детство» изд. 2-е испр., доп. - 2002 г.
5. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. «Логика и счёт» Москва, ИКЦ Март 2004 г.
6. Светлова И. «Развиваем логику» Москва «Эксмо» - 2002 г
7. Соколова Е.И. «Занимательная логика» Москва, «Атберг» - 1998г
8. Соколова Е.И. «Логика» (Готовимся к школе по интенсивной методике) Москва «Эксмо» - 2002 г.
9. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Ярославль, «Академия развития» - 1997 г.
10. Выготский Л.С. «Избранные психологические исследования» «Мышления и речь» Москва, 1956 г.
11. Пиаже Ж. «Речь и мышление ребенка» - Педагогика, «Пресс», 1999 г.
12. Тихомиров О.К. «Психология мышления» Москва: Академия, 2002 г.
13. Тамберг Ю.Г. «Как научить ребенка думать» Учебное пособие для учителей и родителей, - СПб, 2000 г.
14. Букатов В.М. «Педагогические тайнства дидактических игр» - Москва: МНСИ, ФЛИНТА, 2003 г.